

ROL DEL DOCENTE EN EL PROGRAMA "UNIENDO METAS"

El docente posee una participación fundamental en el Programa. Es principalmente el motor de las Delegaciones y quien los apoya y alienta. Sin embargo siempre debe tener presente que los destinatarios de este Proyecto son los jóvenes, los alumnos que participan.

Las instituciones educativas que se encuentran profundamente comprometidas con el Programa inician sus labores muy temprano, al comienzo del año lectivo. A pesar de que en esa época aun no se conocen datos fundamentales sobre el Programa, como ser la fecha de realización, los tópicos a tratar, las Delegaciones asignadas, etc., los docentes anticipan el trabajo de la siguiente manera:

- Incentivando la participación de los alumnos y de sus colegas.
- Estableciendo y desarrollando los criterios para la selección de los alumnos participantes. Esto se realiza por medio de una convocatoria general a los alumnos que desean involucrarse en la experiencia, a quienes se les aclara que es una actividad adicional a todas las otras obligaciones que requiere la escuela.
- Llevando a cabo los procesos de selección, en los cuales participan varios docentes para evaluar capacidades (oratorias, nivel de expresión oral y escrita, etc.) a través de juegos de simulación.
- Capacitándose para internalizar y transmitir los objetivos esenciales de la participación en el Programa. Principalmente no tomar el Encuentro como una competencia, y persuadir acerca de que los objetivos individuales sólo se alcanzan si el objetivo en común está logrado.
- Incorporando a docentes de otras ramas o disciplinas, ya que hace falta mucha tutoría (los alumnos la reclaman) para orientar el trabajo grupal. El rol tradicional del docente queda enriquecido por la función tutorial. Muchos docentes se autoexcluyen de la participación aduciendo que "no es un tema de su área" (física, matemática, biología). Los aportes más ricos que pueden recibir los alumnos son los fundados en la experiencia profesional y las vivencias de los profesores frente a compromisos de este tipo.
- **Recomendamos evitar aplicar un criterio de selección que sólo permita a los mejores promedios asistir, ya que a lo largo de los años, hemos visto que no siempre son los que mejor aprovechan el programa.**

Otras instituciones adoptan una actitud pasiva respecto de la participación en el Programa. Será recomendable entonces que un docente responsable forme un grupo de pares para motorizar la actividad. Esa es una dificultad importante hoy, porque existe en muchos docentes una actitud renuente a asumir compromisos nuevos. Para algunos, lamentablemente, la docencia no es más que un trabajo. Los grupos de pares surgen por la fuerza de la vocación. Únicamente los docentes con vocación son los que dan el paso extra, y lo hacen sin pedir nada a cambio, porque enriquecen su trabajo y su espíritu con la experiencia.

- **ES FUNDAMENTAL QUE LOS DOCENTES ANIMEN A LOS ALUMNOS A SEGUIR VALORES COMO EL RESPETO POR LA OPINIÓN DISTINTA DE LA PROPIA, QUE NO SE TRATA DE COMPETIR SINO DE SER COMPETENTES EN LA TAREA; QUE NO SE TRATA DE UN TRABAJO INDIVIDUALISTA SINO EN EQUIPO; QUE LO QUE SE BUSCA ES EL CRECIMIENTO DESDE EL PUNTO DE PARTIDA QUE SE TUVO Y NO POR COMPARACIÓN PARA CON LOS OTROS.**
- **EL DESAFIO PARA EL DOCENTE, ES CONFORMAR UN EQUIPO CON OTROS DOCENTES PARA EL ASESORAMIENTO, y EN TODO MOMENTO COMPRENDER QUE NO SE EVALÚA AL DOCENTE, AL EVALUARSE A LOS ALUMNOS.-**

I. EL TRABAJO DEL DOCENTE ANTES DEL ENCUENTRO

Una vez definidos los tópicos y asignados los países a representar a cada Institución, el rol del Docente pasa a ser, necesariamente:

- **Facilitador** del acceso de los alumnos a fuentes no tradicionales de datos e información ("no tradicionales" en el trabajo escolar: embajadas, revistas y publicaciones especializadas, etc.).
- **Orientador:** resuelve y encamina las dudas que puedan presentarse en el trabajo, vehiculizando las inquietudes de los alumnos (originadas en general por la falta de información) hacia otros docentes, al Comité Organizador, o a la propia Asociación si ello es necesario.
- **Organizador responsable y solidario:** ofrece apoyo y seguimiento al trabajo de los alumnos, promueve contactos, afirma vínculos, favorece los consensos. Abandona el rol tradicional y formal del aula para pasar a ser la clave de una dinámica diferente en la relación con los alumnos.

Es fundamental recordar que los alumnos deben ser los protagonistas del proceso de preparación. El docente es un motivador y un auxiliar, que debe permitir que los jóvenes desarrollen sus aptitudes y aprender en el proceso.

El docente ejerce una labor tutorial para con la Delegación.

II. EL ROL DEL DOCENTE DURANTE EL ENCUENTRO

En todo docente tutor – Asesor existe como supuesto *"la idea de colmar y satisfacer al otro brindándole en cada oportunidad lo que este necesita, es evidente que en sentido estricto este ajuste nunca es perfecto..."* dicen Nicastro y Andreozzi ("Asesoramiento pedagógico en acción").

Finalizada la etapa más intensa del trabajo del docente, que es la previa, se dedicará a ahora a intercambiar experiencias con sus colegas, a evaluar el desempeño tanto de sus alumnos/as como de los demás participantes, a observar el perfil cooperativo del Programa, etc.

La oferta de talleres y cursos para los docentes, durante el desarrollo del Encuentro suele ser habitual, ya que es un momento óptimo para involucrarlos con más profundidad en la actividad. La experiencia nos indica que los docentes son renuentes a participar de los mismos, pero que una vez en ellos, sabe aprovecharlos en tanto se les de oportunidad para el diálogo y la ínter actuación. Los cursos suelen pontificar lo que hay que hacer, pero omiten con mucha frecuencia el cómo.... Y eso debería formar parte de un taller en el cual los docentes aporten su experiencia vivencial, y tengan participación activa.

El asistir a los Debates, les brindará la oportunidad de no sólo observar a los propios Delegados sino también a los otros, y aprender en consecuencia. Se ha de tener en cuenta sin embargo, que el Debate no es la parte más importante del Programa, sino la punta del iceberg. Lo más importante se encuentra protegido dentro del Programa en lo que llamamos Trabajo en Grupo regional, Consultas Oficiosas y Sala de Embajadores, y que no se puede observar, precisamente para que en estos espacios no se sientan presionados y puedan de alguna manera exponer lo aprendido. En este mismo sentido deben tener en cuenta que en la primera participación no suelen ser muy brillantes en los Debates, y no por ello se debe considerar que no han participado.

El "durante" es un espacio ideal para:

- Mantener el ánimo en alto de la Delegación, tratando de tranquilizarlos, teniendo en cuenta que ellos se enfrentan a un miedo muy fuerte, el miedo al desprecio, al ridículo y a la ironía. Buscando

un equilibrio que evite las fanfarroneadas, la depresión, el aburrimiento, y la cólera, fomentando el deseo de darse, de enriquecer a los otros y de enriquecerse en el proceso.

- Recordarles a los Delegados/as que poseen una capacidad que es la imitativa, por lo que deben desarrollar la observación crítica que les permita repetir lo que consideran oportuno y eficaz.
- Velar por las horas necesarias que deben ser dedicadas al sueño, ya que los Delegados/as, tienen la tendencia a no dormir durante el Encuentro y a no alimentarse bien.
- Estar atento a las indicaciones del Comité Organizador e informales sobre posibles Delegados que padezcan bulimia, anorexia, etc. En el desarrollo del ENCUENTRO UNIENDO METAS, MODALIDAD DE NACIONES UNIDAS suelen ponerse en evidencia los síntomas o agudizarse los cuadros por el stress y la tensión.
- Recomendará a todos comer bien y abundante, y no dejar de beber agua.
- Confraternizar y unirse al grupo de docentes involucrados en la experiencia
- Recabar información sobre aspectos del Encuentro, no sólo en los casos en que haya existido una experiencia anterior, sino también en los nuevos para tomar noción de los obstáculos comunicacionales y evitarlos en el futuro.
- Ofrecer espacios de reflexión sobre la práctica docente, en los cuales los participantes aporten sus vivencias (no reduzcan su protagonismo a la mera "escucha" de una conferencia) sino que encuadren, con el marco teórico dado por el capacitador, una solución para un problema real y concreto del lugar.

El "después" no es tiempo para marcar sólo los errores o debilidades de los miembros de la Delegación, sino que se trabajará en la autoevaluación (contenida por el docente) a fin de no perder o disminuir la motivación que genera la participación. Los elementos a tener en cuenta serán abordados desde la planificación del docente que contemple la búsqueda de estrategias que mejoren la performance de la Delegación al año siguiente.

En este sentido queremos subrayar que, como hemos dicho antes, a fin de asegurar el "derrame" en el aula a posteriori de la participación, hemos de proponer los docentes la conformación de nuevas Delegaciones que siempre tengan alguno de los Delegados con experiencia, entre sus miembros. O sea, la cuestión no es formar el "equipo estrella", sino promover una mayor incorporación de alumnos al Programa y las posibilidades de aprendizaje que este genera.

Finalmente quisiéramos expresar que la labor del docente durante la etapa previa tiene mucho de pasión y de apasionados. No cualquier docente se involucra en este tipo de Programas. Sólo aquellos abiertos a la creatividad del alumno/a, a la pregunta sin respuesta inmediata, a la fascinación de contemplar el esfuerzo y hacerse partícipe de él, etc. Ya sobre el final de la recta deberá hacer una autoevaluación, que por supuesto no lo convierta en chivo expiatorio haciéndose cargo de las culpas propias y ajenas. La cuestión consistirá en no sentirse un mártir ni un héroe.

" Cuando un Asesor comenta que frente a un determinado pedido o demanda tiene la situación bajo control, posiblemente está diciendo con esto que tiene claridad sobre lo que se quiere hacer, que lleva delineado un plan de trabajo, que desde un criterio de realidad se fijó metas razonables y posibles, etc. Sin embargo por más previsión que haya hecho o en palabras de Larrosa (2000). Por más saber, poder y voluntad que ponga en juego, esto no significa que pueda atrapar todo lo que en ese campo ocurra. Siempre existe un resto, una falla, algo que no pudo ser pensado, que escapó a toda posibilidad de representación, algo que no llegó a ponerse en palabras o simplemente nos tomó por sorpresa.

En definitiva, se trata de un montaje imperfecto, en permanente construcción y transformación, que sabe de continuidades pero también de los quiebres y las rupturas, que instala el "no se", el "puede ser" y el "quizás" como figuras de lo inédito "

III. EL ROL DE LOS DIRECTIVOS Y DE LOS DOCENTES NO ASISTENTES AL ENCUENTRO

El rol de los Directivos es importantísimo desde el mismo momento en que incentivan la participación de los alumnos en el mismo y organizan la misma con sus Jefes de Departamento y docentes a cargo del mismo. En algunas ocasiones son los docentes los que aportan la idea de participar y en muchos casos son los Directivos los que generan este espacio en sus instituciones. Muchos son hoy los que promueven el programa, no sólo porque sus alumnos han participado y han podido evaluar los beneficios del Programa sino fundamentalmente porque lo han visto en sus propios hijos.

Es relevante al Programa que el Directivo encuentre los docentes adecuados para la tarea, ya que son muchas las Delegaciones que a nivel país reclaman un mayor compromiso de los mismos. En este sentido, debe priorizarse a docentes comprometidos con la institución y fundamentalmente con la educación de sus alumnos. El participar del Programa no implica que se abandonen las tareas habituales en el aula sino que se integre el programa. En este sentido el Directivo juega un papel importante al remarcar este hecho y velar para que el Programa llegue a todos como una instancia de aprendizaje COLABORATIVO y NO COMPETITIVO.

EL Directivo será quien deba puntualizar lo anteriormente dicho para no confundir este programa con otros que se diferencian precisamente en el hecho de fomentar la competencia. Lo importante es FORMAR PARTE y aprender al compartir lo aprendido. Es por ello que el reconocimiento del Directivo es importantísimo para animar en la continuidad de los esfuerzos por participar de acuerdo a lo anteriormente dicho.

Sabido es que son varias las exigencias burocráticas para participar, (nos referimos a los requerimientos para cumplir con la cobertura de seguro y autorizaciones que establecen las disposiciones para Viajes de estudio o Lecciones Paseo) que complican tanto al Docente como al Directivo. Será muy importante prever esto evitar que las complicaciones burocráticas se transformen en obstáculos insalvables. Y al mismo tiempo nunca dejar de cumplir con ellas.

El Docente también necesita del reconocimiento de la tarea realizada, y ha de recordarse que el docente comprometido invierte muchísimas horas en el Programa y no a la vista del resto de la Comunidad educativa. El Directivo ha de tener presente esto, ya que la vorágine de la actividad habitual imposibilita este tipo de acciones necesarias para que los Docentes comprometidos sigan trabajando.

Se recomienda que los Directivos de la Institución educativa que participa del Programa Uniendo Metas ejerza las funciones de:

- a- Facilitar la tarea del docente participante, disponiendo de tiempos y espacios acordes para que pueda desarrollar la preparación de los equipos de trabajo.
- b- Supervisar el cumplimiento de los objetivos propuestos por los mismos docentes participantes y no participantes en las reuniones informativas previas.
- c- Mediar en la lógica fricción que pueda generar, por distintas circunstancias, la dinámica vertiginosa del Encuentro entre docentes participantes y no participantes.

Asimismo los Docentes que no participan del Programa pueden ayudar a los estudiantes y a los docentes que participen. Se recomienda entonces poseer una actitud que:

- a- Favorezca la actividad, permitiendo la concurrencia de los alumnos participantes en las capacitaciones que coincidan con su hora de clase.
- b- Mantenga una elevada moral grupal (tanto en el aula como en el trato con los profesores) frente al desarrollo de esta actividad, absteniéndose de realizar comentarios exagerados o negativos. El Encuentro abre la participación a todos, pero los comentarios y actitudes negativas inhiben el desarrollo de las conductas prosociales, tanto de alumnos como de docentes.
- c- Que califique objetivamente el desempeño de los alumnos participantes del Encuentro en su asignatura.
- d- Que apoye a sus compañeros con actitudes de servicio.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES RELACIONADAS CON EL PROGRAMA

Ante todo debemos indicar que se trata de actividades o esquemas de trabajo que se aconsejan, pero cada docente o grupo podrá establecer su propia forma de trabajo.

PRIMERA ETAPA

Para la selección de alumnos se debe prever:

- a- Sistema ágil para la inscripción voluntaria.
- b- Evaluación de la expresión oral y escrita de los participantes.
- c- Formación de grupos por País asignado
- d- Elección grupal de roles de "Embajador", "Delegado" y "Equipo de Apoyo"

En forma simultánea: los alumnos que eligen no participar trabajan sobre el tópico como eje transversal: recaban información política, económica y sociocultural del País al cual representará. Esta actividad garantiza:

- a- El tratamiento interdisciplinario y transversal del tópico seleccionado.
- b- Despertar el interés dormido en los alumnos que no participan.
- c- Que los profesores tomen mayor conciencia de la importancia de involucrarse en la actividad.
- d- La multiplicación de opciones y oportunidades de investigación, aportadas incluso por la familia del alumno que se siente convocada por el grado de movilización que registra el joven en torno al Encuentro.

Toda la información recabada, con el apoyo de un docente Coordinador, se clasifica y guarda en una carpeta informativa del País que, al término de esta etapa, se entrega a la Delegación que lo representará en la Asamblea.

SEGUNDA ETAPA (Antes del Encuentro)

Cada Delegación que recibe el material informativo divide la tarea entre los integrantes del grupo, de la siguiente manera:

- a- Embajador y Delegado se reservan lo necesario para el desarrollo del tópico en cuestión, afinando detalles para la confección de los Documentos de Posición y el Anteproyecto. Simultáneamente continúan con la capacitación en oratoria y expresión escrita.
- b- La Comisión o grupo de apoyo divide, a su vez, las tareas:
 - Apoyar el trabajo de Embajador y Delegado
 - Investigar aspectos políticos, culturales y económicos del País a representar
 - Organización, ornamentación y armado del Stand

TERCERA ETAPA (Desarrollo del Encuentro propiamente dicho)

En esta etapa el docente tiene una función pasiva, de observación y evaluación. No participa activamente de las tareas de la Delegación. Será una etapa de reflexión y descanso.

CUARTA ETAPA (Finalizado el Encuentro)

Es necesario recomendar a todos los colegios participantes (independientemente de los resultados obtenidos) se realice con posterioridad al cierre una breve ceremonia de reconocimiento a los alumnos participantes, para incentivar al resto a dar continuidad a esta experiencia. Esta ceremonia se realizará, preferentemente, dentro de la primera semana posterior a la finalización del encuentro

V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Estos son algunos ejemplos y/o sugerencias de cómo el Docente puede incorporar el Programa Uniendo Metas a su labor diaria en el aula y que pueden dar un valor agregado a la preparación de los alumnos.

- Si es docente en Historia, Geografía, Formación Ética; incluir en sus planificaciones contenidos relacionados con los tópicos a tratar en el programa.
- Ejemplos de algún proyecto educativo para la integración de contenidos con su espacio curricular.
- Utilizar diferentes estrategias como ser un debate en el aula a modo de consejo de seguridad o asamblea.
- Estrategias didácticas; para usar los centros de información y también como documentos de cátedra.
- Evaluar la participación de los alumnos antes, durante y posteriormente a su participación en el modelo. Los criterios a evaluar son:
 - Oratoria: tono de voz, velocidad, fluidez, claridad
 - Contenidos conceptuales: situación económica, política, social, cultural del país o la región. Contenidos específicos de la materia.
 - Procedimientos: oratoria – redacción – ortografía – trabajo en equipo – procedimientos según su rol.
 - Actitudinales: respeto – escucha activa – cumplimiento del reglamento del programa.
- En cada caso el docente puede otorgar un puntaje para luego obtener una nota de cierre si así lo desea. Todo lo que se trabaje en clase acompañando al alumno puede tomarse como evaluaciones de proceso.
- Trabajo en estudios de casos: para trabajar contenidos conceptuales en el marco de los tópicos del programa y los que se planificaron en el espacio curricular (relación con otras fuentes bibliográficas de consulta para el aula y el CINU por ejemplo).
- Trabajar con algún film. Cómo analizarlo desde la materia y en relación al tópico a tratar.

Uniendo Metas
Jóvenes para el futuro